

New Zealand Government



# 《国际教育战略》

HE RAUTAKI  
MĀTAURANGA  
A AO

2018  
–2030





## 我们的未来

通过建立世界一流的国际教育筑就一个繁荣的  
与全球相连的新西兰





## 前言

在最佳情况下，国际教育给人生带来转变——新西兰学校的学生与国际同学们建立起终身的友谊；访问研究生为新西兰的科学研究贡献力量；前国际学生开启职业生涯多年之后仍然继续投资于新西兰。

这些就是国际教育生动的图景。新西兰在各个层面上都拥有世界一流的教育。我们正在制定一个雄心勃勃的计划来使其更加强大地面向未来。

国际教育是该计划的一部分。与世界紧密联系会使我们繁荣兴旺。向世界敞开怀抱探出双手一直是新西兰故事的一部分。

我们要让新西兰的国际教育茁壮成长，因为Kiwi之路有很多好的东西可以与世界分享，同时，也因为国际教育有很多好东西呈献给新西兰人。

教育机构、学生、社区和家庭都能够从国际教育中收获良多——这正是我们为新西兰寻求的。

国际教育既包括国际学生来到这里在新西兰人中间学习，也包括我们的人民到世界去周游，通过亲身体验来完成其教育中的全球性部分，还包括五湖四海的人们，在网上和世界各地，通过产自新西兰的出色的产品、服务和方法来学习。

《新西兰国际教育战略》为新西兰指出了一条道路。其核心是一个强大、公平、高质量的教育体系，有着充满活力的国际视野，以及联系纽带遍布全球的学生、员工和教育机构。

我们都需要付出巨大的努力才能达到这些目标。

该战略概述了政府将采取的步骤，而政府将与新西兰教育机构、社区和企业一起努力。

新西兰将抓住全球互联世界所带来的机遇。同时，我们将充分利用我们处在太平洋地区的特殊纽带关系，以此作基础来谋求进一步的发展。

在新西兰国内，我们要确保本国的各个地区都能分享到国际教育所带来的益处。这不仅仅是国际教育可以为我们的各个地区带来什么的问题——它还关乎国际教育为世界带来了什么，带来了多少。

我们坚决维持移民系统公正可信的信誉，确保学生是真正为了学习的原因而来到新西兰，并保护学生不受剥削。

我们将通过《国际学生福祉战略》，努力确保留学生在新西兰安全、快乐和满足。

政府将与许多合作伙伴共同努力，实现这一战略。我们万分感谢学生们、教育机构、行业组织以及许多为新西兰的《国际教育战略》做出了贡献的其它各方。

教育部长Chris Hipkins  
2018年8月

**“国际教育让全球受益，因为它打开心灵和  
头脑的门窗，鼓励宽容。”**

Caroline Bilkey，前新西兰驻巴西大使，引自《在经济之外：国际教育如何给  
新西兰带来广泛价值》，2018年5月



# 2018 – 2030年新西兰国际教育战略

这个《国际教育战略》的目标是创造一个环境，使国际教育得以兴盛并为整个新西兰带来经济、社会和文化效益。它是建立在新西兰高质量的教育系统基础上并侧重于既为国际学生提供良好的教育成果也为国内学生和我们的教育机构提供全球性的机会。支撑这个战略的是《国际学生福祉战略》，以及对维护新西兰移民系统公正可信的信誉的承诺。

## 目标



卓越的教育和学生体验



可持续的增长



全球公民

## 我们将达到什么目标

国际学生获得高质量的教育

国际学生是受欢迎和安全的

新西兰给国际学生一个极佳的总体体验

国际教育成为一个高价值、高质量的产业部门，因其独特的新西兰方式而倍受欢迎

新西兰各地区越来越多地分享国际教育的益处

国际教育产业部门通过市场多元化、人员流动以及创新的产品与服务而兴旺繁荣

所有学生都获得他们在全球范围内生活、工作和学习所需要的知识、技术和能力

国际教育为新西兰提供与全球更密切的联系、研究交流机会和合作伙伴关系

新西兰人理解并接受国际教育带来的益处

## 成果

通过建立世界一流的国际教育筑就一个繁荣的与全球相连的新西兰



HEI TĪMATANGA

## 引言

国际教育战略有一个“通过建立世界一流的国际教育筑就一个繁荣和与全球相连的新西兰”的愿景。它所说的“国际教育”含义广泛，包括教育机构、产业、社群、新西兰国内教育系统以及我们的国际联系。

这是一项政府战略；但是，要想达到筑就一个繁荣和与全球相连的新西兰这一目标，仅靠政府的支持还远远不够。还要有赖于这一产业部门其它各方的力量，例如教育机构、学校、企业、研究人员、学生以及社群。

国际教育与一系列政府部门的职责交叉，特别是教育、移民、旅游、贸易和外交。在一个领域里出现的变化，其影响会波及其它领域。所有领域的政策、做法和监管都需要协调一致，它们所要支持的不仅是国际教育，还要支持政府围绕福祉和可持续、富有成效和包容性经济的更广泛的战略目标。

政府希望建立一个国际教育部门，让学生感到受欢迎，安全平安，享受高质量的教育，并因其对新西兰的贡献而受到重视。这是建立在《国际学生

福祉战略》的四大支柱的基础上。这四大支柱是：经济福祉、教育、健康安乐，以及包容。政府还决心要为所有新西兰人实现这些成果。

我们还希望与全国各个地区分享国际教育的益处，就像我们希望在整个新西兰广泛分享经济繁荣一样。在这些更主要是战略性的目标之外，我们需要确保我们吸引的学生是真正为了学习的目的而来新西兰的，并且这些学生不会被置于可能受到剥削的境地。

大部分国际学生在完成学业之后都将离开新西兰。但是，有些学生在有了一些积极的经历并且与我们国家建立起一些关系之后，希望留下来。这些学生会成为我们劳动力市场的一个重要的技术力量的来源，因为他们拥有新西兰的学历并且熟悉我们这里的行事方式。我们将确保这些学生能够获得良好的信息，使他们了解他们需要如何做才能留下来和在这里工作。

我们已经制定了一个跨部门的行动计划来帮助实现该战略的三个目标。本文件包括政府机构将采取的各项主要行动的一些例子。

这一战略的制定是由新西兰教育推广局和教育部牵头，并与四个与国际教育有关联的政府机构合作进行的。这四个机构是商业、创新与就业部、新西兰学历评估局、高等教育委员会以及外交与贸易部。

**“作为目标，到2020年，我们要让我们每四个毕业生中就有一个去感受国际学习体验。Kiwi OE 这一新西兰年轻人特有的海外游历传统已成为奥克兰大学完整体验的一个组成部分。今天的一代正在寻求国际教育作为其大学体验的一部分。这会强化他们的学业，并使他们感受到其它的角度和行事方式，给他们的职业发展带来益处。”**

奥克兰大学  
国际处主任Brett Berquist





## 该战略有三个首要目标

# 1

### 提供卓越的教育和学生体验

为了实现这个目标，我们将提供高质量的教育并确保国际学生在新西兰期间感到受欢迎和安全。

# 2

### 实现可持续增长

为了实现这个目标，我们将确保我们拥有高质量的国际教育机构，发展国际教育部门的能力，向多种不同的市场提供一系列教育产品和服务，并且新西兰所有的地区都分享国际教育的益处。

# 3

### 培养全球公民

为了实现这个目标，我们将为所有的学生提供发展技能、知识和能力的机会来成为全球公民，建立全球联系并帮助新西兰人理解和接受国际教育所带来的在国内和海外的益处。

**为了确保我们没有偏离轨道，我们将在与我们的三个首要目标紧密相连的领域里衡量成功的程度。**

衡量	指标	目标
国际学生满意度	到2025年达到92 – 95% 到2030年达到94 – 97%	<b>1</b> 提供卓越的教育和学生体验
国际学生对教育质量的看法	设定一个基准和目标来帮助持续改进*	
新西兰教育的国际声誉	设定一个基准和目标来帮助持续改进*	
国际校友成果成就	设定一个基准和目标来帮助持续改进*	
行业的经济价值	到2025年达到60亿新元	<b>2</b> 实现可持续增长
市场多元化	设定一个基准和目标来帮助持续改进*	
国际学生在大城市之外的地区学习	到2030年有更大的一部分价值是来自大城市之外的地区	
国际学生参加升学通道学习，为升学做准备	到2030年使参加教育升学通道学习的学生人数增加一倍	<b>3</b> 培养全球公民
新西兰学生以求学方式到国外获取国际体验	日益增多的新西兰毕业的学生在其学历中包括了国际体验那部分内容	
学生们培养做全球公民的能力	设定一个基准并监督进展情况*	

\*各项基准于2018年12月之前设定完毕

## 新西兰国际教育的悠久历史

新西兰在参与国际教育方面有悠久和骄人的历史，从50年代来自亚太地区的学生们根据科伦坡计划(Colombo Plan)来新西兰上大学的时候就开始了。

在过去25年中，国际教育已经发展成为新西兰第五大出口产业和仅次于旅游业的第二大服务出口产业部门。从小学到研究生，国际学生都是我们教育系统中的一个宝贵的特色。

### 在2017年，国际教育：

- 为新西兰经济做出了据估计为44亿新西兰元<sup>1</sup>的贡献
- 为125,392名国际学生提供了新西兰的教育
- 支撑起33,000个新西兰工作
- 支持了4,807名国际学生攻读博士学位，并且由此为新西兰以及全球的研发工作做出了贡献

国际教育还包括新西兰学生通过学生交流计划、读本科和研究生、做研究和实习来获取海外体验

国际教育已经呈现快速增长，对政府形成挑战，促使其做出努力以保证教育质量和保护学生的福祉。

许多学生选择来新西兰是为了体验我们独特的文化，因为我们的文化承认毛利语是我们的官方语言之一。他们来这里还为了体验我们安全的社区、好客的人民和自然环境，并且还因为我们国家学习费用相对低廉而环境比较安全。但是，仅仅依靠这些因素还不够。我们知道他们所体验到的教育质量是他们选择来这里学习的主要原因之一。

国际教育是一个重要的出口产业，为新西兰做出了重大的经济和文化贡献，并增加了我们的出口产业的多样性。为了保持竞争力，我们需要在整个教育部门始终如一地执行质量标准，建立好的移民环境，支持学生和新西兰取得双赢。

建设国际教育系统的质量也意味着与一个更广泛的目标保持衔接——即建设一个世界一流、反应积极并且把学生放在中心位置的新西兰教育系统。这包括使《国际教育战略》与正在更新或制定中的其它战略保持一致。这些战略是政府的“教育工作计划”的组成部分。该计划包括NCEA审查、一个面向未来的《教育劳动力战略》、对《基于绩效的研究拨款》的审核以及对《高等教育战略》的审核。

# #1

**新西兰在帮助学生为未来做准备方面在全世界是无与伦比的**

在拥有一个以提供未来所需的技能为目标的教育系统和教师培训方面，新西兰在35个经济体中排在首位。

经济学人情报部：全世界面向未来的教育指数。见 <http://educatingforthefuture.economist.com>

2017年，新西兰  
的国际教育产业部  
门贡献了

44亿  
新西兰元<sup>1</sup>

给新西兰的经济

据估计大约有五  
百万国际性流动  
的学生，这一数  
字预计将上升至

7-8  
百万

到2025年

### 一个变动中的全球图景

国际教育是在全球环境里进行的，其时运高度依赖于全球人口和政策的变化情况，因为这些对国际学生的流动有影响。

过去五年出现了前所未有的对国际教育的全球性需求。0目前据估计有大约五百万国际性流动的学生，这一数字预计到2025年将上升到七百万到八百万。

中国和印度在新西兰全部国际学生数目中占50%，而我们的竞争对手也高度依赖于这两个市场。但是我们预计中国学生的数量在2025年之后会有所下降，这将导致与其它留学目的地国家之间的竞争加剧。

有些国家正在从留学生来源国转变为凭其本身能力的国际教育输出国，新西兰正在面临来自这些国家的日益激

烈的竞争，同时还有用网上频道来提供教育的做法被越来越广泛地采用。此外，越来越多的留学生目的地国家正在实施受政府支持的雄心勃勃的战略和目标，其目的是最大限度地获得国际教育的经济和社会利益。

国际教育产业部门对新西兰经济所做的贡献将依赖于从更广泛的市场吸引学生。增长的机会很多，而新西兰必须密切关注这些来自新老市场的机会，以及蕴藏在一系列教育产品和服务中的机会。在有些留学生来源国中出现的日益增多的中产阶级将继续带来对于国际教育的新需求。我们已经在目睹这一现象的证据了——例如，来自拉丁美洲的学生数量近几年增长达31%，来自北美的学生数量在过去五年里增长了5%，而来自东南亚的国际学生数字在2016年增长了6%。

**“在Wendy Pye集团，我们的梦想是教全世界阅读来自新西兰的出版物。我们的座右铭是‘实现梦想’。不止我们的作品和出版物能够成功地与国际教育出版业的巨头们竞争，而且我们也能够提供令人惊喜的数字产品来满足全球的学生与教师们的期望。”**

Dame Wendy Pye ,  
Wendy Pye出版公司的创始人和董事





# 提供卓越的教育和学生体验

# Te hora hīranga mātauranga me nga wheako tauira



## 成功是什么样子的？

**国际学生获得高质量的教育**

**国际学生是受欢迎和安全的**

**新西兰给国际学生一个极佳的总体体验**

## 主要行动：

根据需要通过课程监测、外部评估、审核以及调查，来继续严格地监督国际教育的供给质量。

**短 → 中期，新西兰学历评估局**

继续做出改善，让学生和教育机构能够更方便地获得清楚、及时以及以顾客为中心的教育和移民信息

**短 → 中期，新西兰教育推广局**

开展一次对移民和国际学生受到不当剥削情况的调查，以供制定政策做参考来减少剥削国际学生的现象

**短 → 中期，商业、创新与就业部/新西兰移民局**

实施并监测《受新西兰教育推广局认可的留学中介计划》，该计划为那些帮助学生来新西兰留学的中介代理机构提供支持。

**短 → 长期，新西兰教育推广局**

为提升国际学生福祉的举措提供拨款和支持

**短 → 长期，新西兰教育部**

针对市场对质量的看法以及国际上如何看待新西兰的教育继续进行研究

**中 → 长期，新西兰教育推广局**

通过移民政策制定来激励高质量的学习，确保那些希望留在新西兰的学生是具有适当的技能和学历的学生。

**中 → 长期，商业、创新与就业部/新西兰移民局**

确保《教育（国际学生关怀照顾）行为守则》与时俱进，与《国际教育战略》的愿景和目标保持一致

**中 → 长期，新西兰教育部**

开展一次纵向的调查，追踪国际校友的后期情况

**中 → 长期，新西兰教育推广局**

时限：

2018	2020	2025	2030
<b>短期</b>	<b>中期</b>	<b>长期</b>	

部门机构：

每项行动下面所列的机构是负责领导该项工作的政府部门或机构，他们一般会与其它机构协同工作。

# 目标 1

## 国际学生获得高质量的教育

新西兰的高质量教育系统是新西兰国际教育的一个必不可少的组成部分。为了支持该部门取得不断的成功，我们需要持续提供高质量的教育，确保我们为学生提供一个卓越的体验，将学生的福祉放在首位，并吸引那些寻求国际上认可的学历的学生。我们还需要确保新西兰由于我们的学历、产品、服务、教育机构、教育工作者和研究工作的质量而继续在国际上受到重视和认可。

国际教育产业有提供高质量教育的职责——即把学生的福祉放在首位并追求良好的教育成果，而政府则应在为它们制定明确的指导方针方面发挥重要作用。

国际学生经常以相当高的代价来到新西兰，而他们在这里的时间却很有限。他们未能幸运地拥有对新西兰教育系统的先前的经验，所以要依赖我们的小学和中学、教育机构和我们的监管体制来给他们一个高质量的教育。

我们在教育质量上的国际声誉建立在最出色的教育机构的高标准之上。然而近年来有些课程和教育机构没有为国际学生提供优质的教育。我们必须发出一个信号，即高质量的教育是我们工作最重要的核心，并且所有的教育机构都在提供高质量的教育方面有着关键性的角色。

为了保护学生和维护我们的声誉，我们将确保我们迅速、有效和公平地解决质量问题。

## 国际学生是受欢迎和安全的

我们希望所有的国际学生都在新西兰收获一段快乐的生活和学习经历，但是我们知道国际学生面临着独特的挑战。他们身处陌生的环境中，通常英语是他们的第二语言，并且远离他们的家人和社交网络。

制定《国际学生福祉战略》就是为了确保学生的福祉被置于我们国际教育部门的核心位置，确保国际学生感到他们是受欢迎和安全的，确保他们能得到高质量的教育，并且因为对新西兰的贡献而受到珍视。它与《国际教育战略》相联接，是确保我们达到我们的福祉目标的一个重要机制。

《国际学生福祉战略》是在国际学生、教育机构和社区团体的共同参与下制定的，旨在为国际学生的新西兰经历带来最大的不同。它列出了四个重点领域，包括了国际学生在课内和课外的整个体验范围——经济福祉、教育、健康与康乐，以及被包容接纳。

通过地方采取的一系列举措，我们已经目睹了的支持学生福祉方面所取得的改进。采取这些举措的目的是为了给国际学生提供更好的信息、提升那些从事国际学生工作的人员的能力，以及帮助国际学生们感到有归属感、参与感和有社交联络圈子。

所有招收国际学生的教育机构都必须签署的2016年《教育（国际学生关怀照顾）行为守则》也是向整个部门以及学生们发出的一个强烈信号，即新西兰是关心国际学生的福祉的。《行为守则》必须被纳入我们所有的系统之中来支持这一信号。

我们正在与所有的国际教育机构部门协同努力来减少学生们被不良雇主、教育机构和中介剥削的可能性。教育中介仍然是许多在国际上招收学生的教育机构的重要推广渠道。我们准备越来越紧密地与高质量的教育中介合作，为他们提供更多的工具、资源和培训来更好更有效地宣传新西兰这个国际留学目的地。我们将重点关注支持质量的监管和信息系统，例如，通过共享信息，改进我们识别风险的方式以及及早干预等方式以应对潜在和实际存在的剥削。

### **新西兰给国际学生一个极佳的总体体验**

卓越的教育不仅仅在于课堂上的学习；更在于国际学生作为新西兰的访客所获得的全面体验。在学生学习期间为他们提供新的视角和原汁原味的新西兰体验，是将我们与我们的竞争对手们区别开来的一个重要方式。

产业部门可以通过提供高质量的教育和出色的学生体验，以及展现其对学生福祉的支持等办法来支持这一目标。

**“小型的、独立拥有的英语语言学校在推广新西兰作为留学生目的地的工作中站在最前沿，如今，每年有成千上万的学生为了世界一流的语言学习机会和旅游体验而来到这里。寄宿家庭的热情好客，留学生与本地社区的接触互动，让很多学生与新西兰结下了终生的情缘。留学生带着配偶和家人回来旧地重游的例子屡见不鲜。”**

新西兰英语协会主席  
Wayne Dyer







## 成功是什么样子的？

国际教育成为一个高价值、高质量的产业部门，因其独特的新西兰方式而倍受欢迎

新西兰各地区越来越多地分享到国际教育的益处

国际教育产业部门通过市场多元化、人员流动以及创新的产品与服务而兴旺繁荣

## 主要行动：

<p>确保出口教育税是可持续的并始终与其设计目的相符</p> <p style="text-align: right;"><b>短 → 中期，教育部</b></p>	<p>与地区经济发展机构一起努力来扩大国际教育机会并帮助满足未来的地区劳务需求</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育推广局</b></p>								
<p>与教育机构合作，使其国际学生招生工作与国家地区和技能需求更紧密地结合起来</p> <p style="text-align: right;"><b>短 → 中期，新西兰教育推广局</b></p>	<p>在符合新西兰的最佳利益的前提下，与各行业和教育机构一起努力来创造学业与就业之间更好的通道</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育部/商业、创新与就业部</b></p>								
<p>设计一个渠道来鼓励创新性举措和办法，包括非传统式的教育供应</p> <p style="text-align: right;"><b>短 → 长期，新西兰教育推广局</b></p>	<p>与该部门以及其他行业合作，发现和扩大那些为有特色的新西兰教育方式做出贡献的专业教育产品。</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育推广局</b></p>								
<p>探索是否应该将英语语言学校视为一个单独的子行业</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育部</b></p>	<p>运用扎实的研究和市场情报来追求更大的市场和产品的多元化</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育推广局</b></p>								
<p>探索成立一个全部门范围的协会作为泛教育行业的国际教育同业团体的支持者</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育推广局</b></p>	<p>以国际竞争对手作为新西兰国际教育表现指标的评估基准</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育部</b></p>								
<p>探索在海外以及在網上提供教育和教育产品的机会</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，新西兰教育推广局</b></p>	<p><b>时限</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2018</th> <th>2020</th> <th>2025</th> <th>2030</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">短期</td> <td style="text-align: center;">中期</td> <td style="text-align: center;">中期</td> <td style="text-align: center;">长期</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>部门机构：</b> 每项行动下面所列的机构是负责领导该项工作的政府部门或机构，他们一般会与其它机构协同工作。</p>	2018	2020	2025	2030	短期	中期	中期	长期
2018	2020	2025	2030						
短期	中期	中期	长期						
<p>评估国际教育对于国内劳务市场的长远影响</p> <p style="text-align: right;"><b>中 → 长期，商业、创新与就业部/新西兰移民局</b></p>									

## 目标 2

政府的更广泛的经济目标是“通过建设一个可持续、有效率和包容性的经济来改善新西兰人的福利和生活水平。我们的首要任务是走向一个以坚实的多元化出口为基础、提供较高工资水平的体面工作并减少不平等与贫困的这样一个低碳经济”<sup>2</sup>。

国际教育的可持续增长取决于我们能够提供优质教育和好的学生福祉，与多元化的市场相联系，生产出创新产品和提供创新服务，以及对移民和劳务市场的因素给予考虑。

国际教育为许多不同的教育机构提供可观的收入，其中许多机构的长期生存依赖于国际学生。

了解国际教育部门里为新西兰带来价值的领域并做投资，是可持续增长的一个重要成份。国际教育部门需要能够抓住新机遇并应对一个可能会与当前迥然不同的环境。该反应必须有研究和证据做后盾，并通过政策、实践和法规予以支持。

稳定和可预见教育与移民政策环境对于教育机构和学生来说十分重要。对于教育机构来说，它们带来确定性并使它们能够提供高质量的教育。对于学生来说，它们帮助学生针对选择在哪里学习和学习什么做出明智的决定。

大部分学生在完成学业之后返回家乡。那些希望在新西兰停留更久一些的学生必须具有我们所需要的技能和学历。

所有招收国际学生的教育机构都缴纳的“出口教育税”继续被用来资助宣传和推广活动以及为国际学生提供支持。当教育机构未能够按照我们以及学生们所期待的水平来提供教育时，出口教育税也可用于向学生做出赔偿。我们正在加强该税项的风险管理部分，以确保其公平和透明，以及为教育机构的卓越表现提供激励。

<sup>2</sup> 新西兰储备银行2018年3月26日发布的《2018年政策目标协议》



“国际教育对于SIT，以及从更广泛的角度，对于因弗卡吉尔和南地大区而言，极其重要。国内学生与来自其它文化的学生互动，有助于他们个人的发展以及为他们面向一个全球性的职场做好准备。与新西兰以外的高等学府和学校的联系已经为企业和各产业创造了机会来进入新的市场以及将国外的投资引入这一地区。”

南方理工学院执行总裁  
Penny Simmonds



### **国际教育成为一个高价值、高质量的产业部门，因其独特的新西兰方式而倍受欢迎**

要想取得经济增长，政府与该部门必须一起努力把重点放在吸引国际学生并满足他们的需要的高质量、高价值的课程和服务上面来。

新西兰的国际教育部门近年来呈现巨大的增长。我们希望确保它继续把基础建立在高质量的教育和出色的学生体验上。

我们将通过帮助提高我们的教育机构的教育表现来力求吸引那些能够让新西兰受益的学生，满足我们的劳务市场的技能需求。我们将为那些出于真实的学习目的而来新西兰的学生们提供入境便利，并确保他们理解他们在学习和工作方面有些什么样的选择以及在此逗留期间的义务。

政府将与产业部门一起努力来提高我们独特的新西兰教育产品的价值。我们将在教育机构与其他行业之间建立更大的合作关系，支持开发利基产品，并发展我们的品牌，以便把重点放在我们高质量的教育体验上。

## 目标 2

### 新西兰各地区越来越多地分享到国际教育的益处

国际教育对新西兰大城市之外地区的经济有积极的影响。我们已经开始目睹一场变化的开端，即大城市之外地区的国际学生份额逐步增加，并且在在全国还有进一步增长的潜力。但是，吸引学生去奥克兰之外的地区会有困难。我们将与地方上的地区经济发展机构以及其它各方并肩努力来继续扩大这一产业部门的规模并在各地区之间取得更大的平衡。我们将帮助各地区确定如何吸引国际学生以及国际教育如何使这些地区受益。

### .....并且国际教育能够帮助满足我们对技术人才的需求

国际教育产业部门能够吸引那些希望获得专业和职业资历的国际学生以及新西兰劳务市场所需要的技术人才。我们将继续改进和加强有助于国际教育产业部门吸引这些学生的政策、法规和做法。

我们还将帮助各产业吸引国际学生并留住具有新西兰所需要的技能和资质的毕业生。这可能包括教育机构与雇主们合作来建立从教育到就业之间的通道。我们将探索我们如何能同时支持教育机构以及各产业来设立和交付那些满足新西兰需求的创新性的定制产品。

其它产业受益于我们在新西兰的国际学生。国际学生经常有家长或看护人陪伴，并且经常吸引他们的朋友和亲属来访问新西兰。政府将探索途径来加强国际教育部门与其它像旅游和信息技术等产业部门之间的联系，使得我们能够跨越部门和地区来发现机遇并采取行动。

我们将与国际教育各部门机构一起努力来确保教育、移民和劳务市场政策发挥积极的作用，既有利于国际学生也有利于新西兰。

### 国际教育产业部门通过市场多元化、人员流动以及创新的产品与服务而兴旺繁荣

我们决心与国际教育产业部门一起努力来发现和搞清现有市场以及新市场中存在的机会与风险。

新西兰吸引的全部国际学生中有一半来自中国和印度。这两个市场仍将是主要的关注市场，但是长期而言我们需要使我们的市场多元化。这种市场多元化意味着增加我们国际学生的生源国数量，同时开发一系列更广泛的由新西兰教育机构所提供的创新性产品和服务。新技术和新方法可能意味着教育是以在岸、离岸、在线以及这些渠道的组合的形式来提供。政府将支持该部门寻找更多的机会来开发其教育产品（包括通过自由贸易协定和取消非关税壁垒）以及从其他国家吸引更多的技术人才来帮助发展新西兰的经济。

多元化可能也包括扩大那些面向海外国家推广、供在他们自己的教育系统中使用的新西兰的教育咨询服务和产品。



## 成功是什么样子的？

所有学生都获得他们在全球生活、工作和学习所需要的知识、技术和能力

国际教育为新西兰提供与全球更密切的联系、研究交流机会和伙伴关系

新西兰人理解并接受国际教育带来的益处

## 主要行动：

制定一个人员出境流动战略，其中包括对学生奖学金以及交流进行审查 <b>短 → 中期，教育部</b>	发掘利用遍及全世界的受新西兰教育的毕业生这个多元化并且日渐增长的人员储备资源来实施一个新西兰支持战略。 <b>中 → 长期，新西兰教育推广局</b>
通过提供全国统一课程来帮助学生们培养全球化能力 <b>短 → 中期，教育部</b>	推动支持措施来使学校能够提供语言学习课程 <b>中 → 长期，新西兰教育部</b>
监测“亚太卓越中心”的有效性 <b>短 → 中期，高等教育委员会</b>	与教育审查办公室合作，检查各学校是如何应对全球化这个问题的 <b>中 → 长期，新西兰教育部</b>
为这一部门提供领导力量来提升在新西兰受教育的学生以及全体新西兰人的国际教育体验。 <b>短 → 长期，新西兰教育推广局</b>	推动国际教育作为一门学科，以此来鼓励高等教育奖学金、研究工作以及在该部门内的专业发展通道。 <b>中 → 长期，新西兰教育部</b>
提升我们与太平洋地区的教育系统的联系并从我们在太平洋地区的工作中学习，为太平洋岛学生创造在该地区以及在新西兰的教育机会，以支持政府的“重启太平洋”计划。 <b>中 → 长期，新西兰外交与贸易部/教育部</b>	

### 时限

2018	2020	2025	2030
短期	中期	长期	

### 部门机构：

每项行动下面所列的机构是负责领导该项工作的政府部门或机构，他们一般会与其它机构协同工作。

## 目标 3

全球公民指的是那些能够跨越文化和国界来学习、工作和生活的人。他们对新思想持开放的态度，国际联系广泛，视野向外，并对其他人和其它文化感兴趣，并且他们知道在一个文化里被接受的事物可能在另一个文化里不被接受。我们需要成为全球公民，以使我们能够解决21世纪的全球问题，例如可持续性、全球化以及气候变化。

全球公民指的是一种归属于一个更广泛的社区以及人类大家庭一员的意识。它强调本地、全国和全球在政治、经济、社会和文化上的相互依存和相互连接。

我们希望培养出掌握了一身技能和本领的全球公民，面对他们将要在其中生活和工作的这个世界，能够应付自如。但是，全球公民必须是建立在知道我们是谁，我们支持什么，以及我们在世界上将自己置于何处这一基础之上。全国统一课程已经使学校能够把公民教育提上日程。为支持培养全球公民而开展的各种活动可以支持和扩展该项教育。

还有一点也很重要，即全球公民教育必须与更广泛的教育工作计划，例如《30年教育规划》相协调一致，以使我们未来的教育系统承认并能够满足全球公民教育的需要。

### 所有学生都获得他们在全球范围内生活、工作和学习所需要的知识、技术和能力

增进对其它文化和语言的了解让新西兰人受益。不论是在新西兰日益多元化的人口中还是在海外，都越来越大量地需要能够在多元文化背景中发挥效力的人。有国际能力的人也比其他人更有可能与国际学生、移民以及来新西兰的游客交流互动和建立积极的联系。虽然新西兰的民族越来越多元化，但是国内有些地区的新西兰学生有时仍然很难接触到其它的语言和文化。

全球化技能和知识的培养，在部分程度上，是通过学生们进出我们的边境这种流动而取得的，不论是国际学生来新西兰还是新西兰学生去海外完成部分学业。新西兰学生的全球化技能和知识可以通过课堂教学来言传，也可以通过利用境外奖学金到海外学习的机会来体验。

与其它学习领域相比，学习其它语言的新西兰学生人数较低。我们希望鼓励更多的新西兰人在学习英语和毛利语的同时也学习其它的语言，既为了语言所提供的对其它文化的了解，也为了语言所支持的认知技能。

**“我们相信全球各地年轻人面对面互动的力量。将学生们聚到一起，分享食物、文化、经历、教育和体育，能够建立起持续终生的牢固联系并消除国家之间隔阂。”**

Rangitoto学院国际学生处主任Lynda Sullivan

**“国际学生为我们的教育系统带来一个国际维度，提高我们的研究能力并鼓励培养新西兰人对其它语言和文化的理解。”**

2017年6月《国际学生福祉战略》



2018年4月启动的“亚太卓越中心”（CAPEs）是帮助在新西兰培养亚太知识和语言能力的一个重要工具。三个CAPEs（北亚、东南亚和拉美）已经获得了直到2023年的资助，这使得一些活动得以展开，例如，高等学校和中学的学生游学以及为商业人士提供在特定市场中工作的短期培训课程。

实现《国际教育战略》中的全球公民目标还将支持新西兰达到联合国“可持续发展目标”中所列的各项具体目标<sup>3</sup>。

<sup>3</sup> 新西兰已经采纳了联合国2015年确立的“可持续发展目标”。在“目标4：优质教育”项下的具体目标包括让所有的学习者都掌握成为全球公民所需要的知识和技能。

“当我们确保了公民们对于我们在全球的态度和立场感到关注参与的时候，那就是全球公民。”

摘自杰辛达·阿德恩总理在新西兰国际事务协会大会上的主题发言：丛林法则。惠灵顿。2018年3月。

## 目标 3

### 国际教育为新西兰提供与全球更密切的联系、研究交流机会和伙伴关系

学生们之间以及研究人员之间的国际接触能够鼓励和促成知识与价值观从一个国家传播到另一个国家。这种联系提升研究工作的质量，有助于改进教育质量，并带来合作创新。像通过校友网络和校友交流所培养起来的关系也帮助我们了解我们的主要贸易伙伴，以及在很多其它部门开发增长的机会。

CAPEs努力促进加强亚太地区的经济、贸易、政治和文化关系。例如，他们支持过研究和公共演讲来树立亚太地区的商业机会意识。

以此战略作为活动的基础，政府将鼓励国际教育、研究和商业活动之间的联系。我们将通过帮助以研究为学习的主要内容的国际研究生在新西兰学习来提高新西兰的研究能力，并且我们将寻找途径来吸引和留住能够帮助提升我们的学府的能力的学术人才。

新西兰的各个学府已经通过一系列与海外学府之间的合作伙伴关系建立起了国际联系。新西兰的“国家科学投资声明”陈述了与国际合作伙伴共同努力来协调和支持科学与创新合作活动的重要性。我们要在这些合作伙伴关系和投资的基础上进一步鼓励更高水平的国际协作与合作。通过利用我们的教育外交网络来建立双边关系，我们可以促进最佳实践的分享。

我们决心积极探索如何加强与太平洋国家的教育系统的联系，以及我们能够从这些系统中学习到什么，来为那些在新西兰和在整个太平洋地区的太平洋国家学生创造机会。

### 新西兰人了解并接受国际教育带来的益处

一个繁荣和可持续的国际教育产业部门需要新西兰人民的支持和认可。这一部门已见增长，但新西兰人民对这个产业的理解和支持却没有齐头并进。

建立国际教育与其所带来的社会、文化和经济益处之间的链接，对于帮助新西兰人了解国际教育对新西兰的贡献至关重要。



**“达菲尔德是一个小规模、文化单一的农业社区。每一年，达菲尔德中学都接待一些来感受新西兰教育体验的“文化沉浸”短期小组。我们的学生和寄宿家庭珍视与这些国际学生见面和向他们学习的机会。”**

达菲尔德中学国际学生处  
主任Nicola Hely

**“我们的国际毕业生成为新西兰的终生大使和支持者，促进更紧密的国际联系和商业机会。”**

国际学生福祉战略，2017年6月

## 附录1： 国际教育相关机构组织

许多政府机构都与国际教育有关系，包括但不限于新西兰贸易发展局、政府间伙伴关系办公室、新西兰旅游局，以及亚洲新西兰基金会。很多职能各异的部门机构，包括卫生部、新西兰警察局、社会发展部和人权委员会，帮助塑造这个国际学生在其中生活、学习和工作的环境。下面名单中所列的是具有“国际教育相关机构”组织成员身份、对新西兰国际教育的未来负有直接责任的主要政府部门和机构。

---

### 新西兰教育推广局 (ENZ)

ENZ是政府的负责国际教育推广和业务发展的机构。它做的工作是吸引国际学生通过新西兰的教育机构来学习，以及推广教育产品与服务的海外和/或网上交付。

---

### 教育部 (MoE)

MoE是政府的教育系统事务领衔顾问，为教育机构和学校制定方向，包括国际教育的方向。MoE同时也负责管理出口教育税并针对国际学生的关怀照顾工作提供政策建议。

MoE与同被称为“新西兰公司”（NZ Inc）的其它机构携手合作来开发和支持对整个教育系统有重要意义的国际关系。它就新西兰与教育相关的国际义务——包括联合国的“可持续发展目标之四”——做出汇报。MoE还为参加联合国教科文组织的新西兰国家委员会提供秘书支持。

---

### 商业、创新与就业部 (MBIE)

MBIE负责管理移民系统以及制定和管理学生签证政策。MBIE还就学生参与劳务市场的结果情况以及移民与劳务市场之间的接合情况提供建议。MBIE，与MoE一起，同时也负责监督ENZ和高等教育委员会的绩效和影响，并共同负责高等教育的整体战略。

---

### 新西兰学历评估局 (NZQA)

NZQA负责新西兰学历框架、框架内的学历资质的质量保证，以及制定高等教育部门的质量保证规则。NZQA负责管理中学生的国家教育成绩 (NCEAs) 证书，以及2016年《教育 (国际学生关怀照顾) 行业守则》。NZQA还有一项工作是提高海外对新西兰学历的认可度，包括通过与其它国家签署正式的承认协议。

---

### 高等教育委员会 (TEC)

TEC管理高等教育中的公共投资，负责政府的高等教育战略的实施情况，提供从教育一直到就业的职业服务，并监管政府在与高校有关的方面的产权风险。

---

---

**外交与贸易部 (MFAT)** MFAT的工作是解决影响教育服务的交付的非关税壁垒，为在境外提供教育的教育机构商谈市场准入，通过其驻外机构网络推广和支持教育出口，以及宣传新西兰的国际教育品牌，包括与国外政府密切沟通来管理任何可能出现的外交问题或风险。

---

**教育审查办公室 (ERO)** ERO对于幼教服务机构和学校里的教育和照顾儿童和青少年的工作进行评估和做出报告。

---

**“新西兰正在很多创新性技术的领域里成为领袖，并且我们越来越多地有世界各地的雇主们来寻觅我们有才能的毕业生。”**

执行总裁Darryn Melrose  
媒体设计学校



